

## 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap 'De Puzzel' gelegen in Runkst, een stadsdeel binnen de grote ring van Hasselt. De Puzzel is een typische buurtschool die haar leerlingen voornamelijk rekruteert in de onmiddellijke omgeving. De ontwikkeling van het hele kind, een goede ouderbetrokkenheid, een sfeer met aandacht voor wat elk kind nodig heeft en goede netwerken met verschillende onderwijspartners zijn belangrijke pijlers waarop de school haar onderwijs bouwt. Na een periode van vele personeelwissels is er sinds vorig schooljaar een nieuwe directeur verantwoordelijk voor het beleid van de school. Hij slaagt er duidelijk in om na een woelige periode terug voor rust en stabiliteit te zorgen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerplannen zijn in beide afdelingen richtinggevend en in de lagere afdeling ook een afwegingskader voor het gebruik van de onderwijsleerpakketten. Het schoolteam staat nu voor de uitdaging om de verticale samenhang te versterken door voor de leergebieden in de focus meer afspraken over de klasgroepen en niveaus heen te maken.

De leerkrachten van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Dat doen ze door klasthema's uit te werken die aansluiten bij de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De activiteiten in groep en in de krachtige speelleerhoeken geven kleuters kansen om kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven. De teamleden zoeken activiteiten die de zelfstandigheid en de zelfsturing bevorderen en geven de kleuters kansen om te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers hanteren verschillende planningsdocumenten maar er resten nog mogelijkheden om deze te herleiden tot functionele en efficiënte instrumenten die borg staan voor de volledigheid van het onderwijsaanbod.

De leerkrachten van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor de leergebieden in de focus. Voor het leergebied wiskunde passen de onderwijzers een onderwijsleerpakket toe. Ze vullen dit vaak aan met eigen materiaal maar bewaken dat hun onderwijsaanbod blijft sporen met het leerplan. De leerlingen krijgen veeleer realistische problemen aangereikt om van daaruit individueel of in groep wiskundige inzichten te verwerven en vaardigheden te oefenen. Het creëren van een krachtige leeromgeving waarin gevarieerde werk- en groeperingsvormen, leerlingeninitiatief en interactie een vaste plaats krijgen, is leerkrachtafhankelijk. De onderwijzers differentiëren en bieden de nodige zorgondersteuning aan maar er zijn nog mogelijkheden om over de aankleding van de klaswanden afspraken te maken met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking. Binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek reiken de onderwijzers de leerinhouden vooral via een onderwijsleerpakket aan. Leeruitstappen, waarnemingen en extra-murosactiviteiten verlevendigen het aanbod.

Vermeldenswaard is de intentionele aandacht van meerdere teamleden om de denk- en onderzoeksvaardigheden van de kinderen aan te wakkeren en het leren proefondervindelijk te ondersteunen. De nodige tijd- en ruimteaders zijn aanwezig maar de school kan het dynamisch gebruik ervan stimuleren. De onderwijzers hebben in toenemende mate aandacht voor het evalueren van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes. Toch liggen hierin nog groeikansen om in alle klassen een brede evaluatiepraktijk op te zetten conform de visie van het leerplan.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de leerbegeleiding gestoeld is op een transparant en gestructureerd zorgbeleidsplan, gebaseerd op een gezamenlijk gedragen visie. Twee gemotiveerde zorgcoördinatoren sturen samen met de directeur de zorgbrede werking en zorgen voor de nodige ontwikkelingsdynamiek. De leerkrachten zijn de eerstelijnsverantwoordelijken en nemen hun zorgtaak ernstig. Ze leveren waardevolle inspanningen om de kinderen op te volgen en om het leerproces af te stemmen op hun noden en mogelijkheden. De school staat nu voor de opdracht om de leerbegeleiding verder krachtig uit te bouwen tot een efficiënte zorgwerking op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau door het stellen van heldere doelen en acties.

Wat de rapporteringspraktijk betreft wil het schoolteam naar alle facetten van de kinderen kijken en zet het een gedifferentieerde rapporteringspraktijk op. Zo wil de school het signaal geven dat niet enkel de punten belangrijk zijn maar streeft zij ernaar om de totale persoonlijkheidsvorming van elk kind in kaart te brengen, conform de schoolvisie.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de huidige directeur een grote inzet, bereikbaarheid en participatieve houding vertoont en sterk inzet op visievorming en een gezamenlijke doelgerichtheid. Het beleid kan rekenen op enthousiaste en gedreven teamleden die het gedeeld leiderschap willen versterken en in toenemende mate meedenken op schoolniveau. De teamleden ervaren zowel sturing als bemoediging en zien de toekomst terug hoopvol tegemoet. Het beleid heeft op zijn beurt een sterk geloof in het hele team en wil de talenten van de leerkrachten verder ontwikkelen en benutten. Het is opvallend hoe het beleid en de teamleden op korte tijd gegroeid zijn naar een coherente groep die samen wil werken aan een verdere schoolontwikkeling. Om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken, maakt de schoolleiding in aanzet werk van een outputbeleid maar een verdere uitbouw ervan vraagt de nodige aandacht.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van de overige regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving'. Ze moet op een meer systematische wijze de organisatie en de aandacht voor het welzijnsbeleid verbeteren.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen. Dankzij het krachtig beleidsvoerend vermogen, de toenemende gezamenlijke doelgerichtheid, de gedrevenheid en de verantwoordelijkheidszin van de teamleden, is de inspectie ervan overtuigd dat er voldoende garanties aanwezig zijn om de ingeslagen weg verder te zetten naar een almaar groeiende en meer resultaatgerichte schoolontwikkeling. Het team kan zich hierbij laten inspireren door de verbeterpunten in dit verslag.